**Draaiboek**

 **Schematherapie**

 **bij adolescenten**

 **Gevorderden**

 **25 uurs-cursus**

7 – 8 maart 2022

4 – 5 april 2022

1. **Opleiders**

Mw. Drs. M. Boots (Mieke) - Docent

Werkzaam als GZ-psychologe/psychotherapeute/klinisch psychologe. Werkzaam met adolescenten, jongvolwassenen en volwassenen vooral met persoonlijkheidsproblematiek en vroegkinderlijke traumatisering. EMDR, lichaamsgerichte benadering, supervisor bij de VGCT en het register schematherapie, supervisor NVP.

+31 6 40 30 36 50 E-mail: mieke\_boots@msn.com

Mevr. M. Blokland (Marian) - Docent

Werkzaam als psychotherapeute/GZ-psychologe bij de afdeling Kind & Jeugd van Youz Maastricht + eigen praktijk Maastricht en als schematherapeute (individueel en in groep. Senior schematherapeut en gedragstherapeut. E-mail: marianblokland@icloud.com

**2. Cursuslocatie**

Youz – Purmerend

Waterlandplein 1

1441 RP Purmerend

088 3581414

**3. Cursusprogramma**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Datum** | **Docent** |
| **Cursusdag 1**Toepassing schematherapie bij adolescentenWerken met het modusmodel Verder werken met beschermende copingmodi | 07-03-2022 | Drs. M. Boots |
| **Cursusdag 2**Omgaan met het gekwetste kind Werken met de disfunctionele oudermodus | 08-03-2022 | Drs. M. Boots |
| **Cursusdag 3**Werken met het ervaren en uiten van eigen gevoelens en behoeften Ouderschematherapie: modusinteractiecirkel, werken met eigen schema’s/modi van de ouders in interactie met hun kindOmgaan vanuit de ouders met modi van de kinderen | 04-04-2022 | Drs. M. Blokland  |
| **Cursusdag 4**Werken met de gezonde adolescentHet hanteren van de therapeutische relatieToets en bespreking rollenspellen  | 05-04-2022 | Drs. M. Blokland Drs. M. Boots (ochtend) |

**4. Algemene informatie**

Schematherapie is oorspronkelijk ontwikkeld als individuele behandeling van volwassenen met persoonlijkheidsproblematiek, met name de borderline en narcistische persoonlijkheidsstoornis. In de loop der tijd zijn er echter nieuwe toepassingen van schematherapie, of technieken uit deze therapie, in de praktijk bedacht. Sommige van deze toepassingen zijn inmiddels aan een kritische wetenschappelijke toets onderworpen, andere bevinden zich nog in het experimentele stadium. Steeds meer wordt schematherapie toegepast bij adolescenten. Vroege onaangepaste schema’s zijn immers al zichtbaar in de adolescentieperiode en hebben invloed op het dagelijkse functioneren van de adolescent.

Gezien de levensfase en het feit dat de adolescent vaak nog thuis woont, is de therapie niet zondermeer toepasbaar bij adolescenten. Maar met gerichte aanpassingen is schematherapie zeker bruikbaar voor de adolescent (en zijn familie).

**Doelstelling**

In de vervolgcursus (25 uur) komt de toepassing van de schematherapie met betrekking tot specifieke adolescenten-thema’s aan de orde.

Na afloop van de cursus is de cursist in staat:

* te werken met ouders
* schema-modi te gebruiken bij adolescenten
* specifieke technieken te gebruiken bij adolescenten
* allerlei materiaal te gebruiken

Dag 1:

Verdieping inzetten modusmodel:

* verband geschiedenis, modi/schema’s, de huidige klachten en de vertaling naar doelstellingen van de therapie met gebruik maken van modi
* verder inzetten van materiaal en andere creatieve middelen om het modusmodel inzichtelijk te maken voor cliënt.

Verdieping werken met coping modi:

* verdieping herkennen van de copingmodi
* inzetten materiaal om coping nog inzichtelijker en meer bewerkbaar te krijgen
* invloed van de copingmodi op de therapeutische relatie inzichtelijk maken en hiermee door middel van rollenspelen hanteren

Dag 2

Verdieping omgaan met het gekwetste kind:

* sneller herkennen van het gekwetste kind,
* verdiepend inzicht in de emoties van het gekwetste kind
* reguleren en verwerken van deze emoties

Verdieping omgaan met de disfunctionele oudermodi:

* zicht op de verschillen in de oudermodi en de aanpak hiervan
* verder oefenen hiermee

Dag 3

Omgaan met heftige (boze) emoties van cliënt:

* toepassing en aanpassing historisch rollenspel bij adolescenten

Ouderschematherapie:

* zicht op de interactie tussen de modi/schema’s van het kind en die van de ouder
* kennismaking met de behandeling binnen de ouderschematherapie (aandacht voor de eigen modi/schema’s van de ouder en de aanpak van de modi van het kind)

Dag 4

Verdiepend werken met de gezonde adolescent:

* gebruik van imaginatie en oplossingsgerichte technieken

De therapeutische relatie:

* binnen een oefening zicht krijgen op eigen schema’s/modi, die getriggered worden door cliënt en deze leren hanteren

Toets: naar voor brengen van een techniek naar keuze bij een opgegeven casus

**Werkwijze en toetsing**

De cursisten demonstreren een techniek of een ander aspect van het schematherapeutisch proces in een rollenspel dat samen met een andere cursist, die de cliënt speelt, zal worden uitgevoerd.

De casus hiervoor wordt aangeleverd. Dit onderdeel is de praktijktoets.

Persoonlijke informatie over cursisten of patiënten van cursisten wordt uitsluitend gedeeld met de docenten en zal vertrouwelijk behandeld worden.

**Huiswerk**

Huiswerk: cursisten worden uitgenodigd de technieken die in de cursus aangeleerd zijn tijdens de tussenliggende periode toe te passen. In het begin van elke dag wordt dit in de grote groep besproken.

**Literatuur**

De cursist ontvangt voor cursusstart een literatuurlijst waarin vermeld wordt welke literatuur op welke cursusdag gelezen dient te zijn ter voorbereiding op het lesprogramma.

**5. Doelgroep**

Hulpverleners met een postdoctorale opleiding\* of vaktherapeuten (RVB), die werken met cliënten met persoonlijkheidsstoornissen en die al werken met het geven van schematherapie bij adolescenten.

Een voorwaarde voor deelname is kennis en vaardigheden op het gebied van schematherapie op basisniveau (d.w.z. minimaal 25 uur cursus).

In het reglement van het *Register Schematherapie* staat kort samengevat:

\* Hulpverleners die GZ, PT, KP, psychiater of vaktherapeut (RVB) zijn kunnen deelnemen en degenen die in opleiding zijn tot deze registratie. Ook (aspirant)leden van specialistische verenigingen mogen deelnemen.

 Anderen (bv. basispsychologen en overige HBO-ers) mogen alleen deelnemen als zij nauw samenwerken met geregistreerde schematherapeuten. Voor de precieze formulering zie [www.schematherapie.nl](http://www.schematherapie.nl) onderdeel reglement cursussen.

**6. Accreditatie cursus**

Voor deze cursus wordt erkenning bij de VGCt als vervolgcursus aangevraagd. Voor degenen die lid willen worden van de VGCt is het gevolgd hebben van een basiscursus cognitieve gedragstherapie van 100 uur een voorwaarde.

Erkenning wordt eveneens aangevraagd bij de FGzPt en de NVO/NIP, voor de NVP en NvVP als vervolgcursus en bij het Register Schematherapie.

**7. Absentie**

Voor basis -en vervolgcursussen geldt een aanwezigheidsnorm van tenminste 90%. Indien een deelnemer minder dan 90% maar meer dan 80%aanwezig is geweest kunnen de gemiste bijeenkomsten worden gecompenseerd door een vervangende opdracht. Indien een deelnemer minder dan 80% aanwezig is geweest kunnen de gemiste bijeenkomsten binnen een jaar nog worden ingehaald bij een andere cursus.

**9. Bijeenkomsten**

|  |  |
| --- | --- |
| **Programma dag 1*****Toepassing schematherapie bij adolescenten******Werken met het modusmodel bij adolescenten******Werken met de beschermende modi*** | Datum : 7 maart2022Tijd : 09.00 tot 16.00 uurDocent(en) : Mieke Boots |

**Literatuur die gelezen moet worden voor deze bijeenkomst: zie literatuurlijst**

**De cursisten nemen een casus met casusconceptualisatie mee, waarmee binnen de cursus gewerkt wordt.**

09.00 – 09.45 Kennismaking. Spel voor kennismaking
Doorlopen + uitwisseling: wat heb je gedaan met schematherapie bij adolescenten?
Wat waren knelpunten? Wat zijn je behoeften voor deze cursus? Bespreken in
tweetallen, plenair vertelt A over B en vv.

09.45 – 09.55 Voorstelling programma.

Bespreking toets (uitvoeren van een zelfgekozen techniek in een rollenspel)

09.55 - 10.30 Fasen therapie / verloop sessie

10.30 – 10.37 Pauze

10.37 – 11.15 Het modusmodel bij adolescenten: bespreken van het modusmodel waarbij de verbinding tussen levensgeschiedenis, klachten en schema’s/modi centraal staan.

Verhaal door docent, daarna oefenen in groepjes van 3 . Met inbegrip van psychoeducatie omtrent verband tussen eigen geschiedenis, gebeurtenissen, de klachten nu en doelen van de therapie nu.

11.15 – 12.00 Verder werken met het modusmodel, formuleren van doelen + bespreking hiervan in de groepjes van 3

12.00 – 12.45 Lunchpauze

12.45 - 13.15 Blije kind oefening

13.15 - 14.23 Omgaan met beschermende modi: identificeren beschermende modi. Met inbegrip van onderzoeken van de functie en de voor- en tegens van deze beschermende modi psychoeducatie omtrent het ontstaan van copingmodi als overlevingsstrategie
Omgaan met beschermende modi, waarbij aandacht voor respect voor de overlevingsstrategie.
Werken met maskers, uitbeelden, ….deelnemers worden uitgenodigd beschermers creatief uit te beelden. In de oefening wordt verder geoefend met de voor- en nadelen van de verschillende beschermers (cognitieve techniek ‘uitdagen’).

14.23 – 14.30 Pauze

14.30 – 15.45 Verder werken met beschermer met aandacht voor de therapeut.
Wat doet de beschermer met jou als therapeut (wat voel je, wat denk je, wat is je neiging, wat heb je nodig?) en zoeken naar mogelijkheden om de beschermer te omzeilen.-

15.45 - 16.00: Afsluiting dag 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Programma dag 2*****Werken met het gekwetste kind en werken met disfunctionele oudermodi.*** | Datum : 8 maart 2022Tijd : 09.00 tot 16.00 uurDocent(en) : Mieke Boots |

**Literatuur die gelezen moet worden voor deze bijeenkomst: zie literatuurlijst**

09.00 – 09.30 Uitwisseling ervaringen + introductie dag 2

09.30 - 09.50 Korte theorie omtrent emoties, primaire en secundaire emoties. Belang van authentieke emoties in de kamer te krijgen en zo het gekwetste kind te kunnen steunen.

09.50 – 10.30: Een deelnemer speelt cliënt in een modus, de therapeut gaat kijken wat de schema’s zijn van het Gekwetste kind en maakt contact met het gekwetste kind.
Bespreking in de grote groep. In de oefening is er extra aandacht voor de verandering in de schema’s/overtuigingen van het gekwetste kind.

10.30 – 10.38 Koffiepauze

10.38 – 11.15 Terug in de kleine groep: werken met het gekwetste kind met techniek naar keuze

 met aandacht voor zowel verbale als non-verbale houding bij th. en cl. (incl. de verandering in het gevoel)
Bespreking

11. 15 – 12.00 Oefening voor de ondersteuning van het gekwetste kind door middel van een grensoefening.

 Gebruik van flashcards voor ondersteuning van het gekwetste kind, ook in de thuissituatie.

12.00 - 12.45 Lunchpauze

12.45 – 13.15 Het werken met de verschillende disfunctionele oudermodi (met aandacht voor de specifieke positie van jongeren tav hun thuissituatie).

hanteren van loyaliteitsgevoel bij jongeren(bespreking literatuur en discussie met de volledige groep) – wat komen cursisten hierin tegen in de behandeling van clienten. Korte theorie + ervaringsoefening

13.15 – 14.00 Oefening omgaan met IC, demo in de grote groep daarna verder oefenen in kleine

 groepjes

gebruik van flashcards + ander materiaal

14.00 - 14.07 Theepauze

14.07 – 15.45 Werken met disfunctionele oudermodi: meerstoelentechniek met aandacht voor dialoog tussen modi en nabespreking. Psychoeducatie omtrent het ontstaan van de oudermodi en toetsen van de realiteitswaarde van de boodschappen van de disfunctionele oudermodus

15.45 - 16.00 Afsluiting dag 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Programma dag 3*****Werken met gevoelens +******behoeften in het contact met anderen******Ouderschematherapie*** | Datum : 4 april 2022Tijd : 10.00 tot 17.00 uurDocent(en) : Marianne Blokland |

**Literatuur die gelezen moet worden voor deze bijeenkomst: zie literatuurlijst**

10.00 - 10.30 Punten vanuit dag 1 en 2

10.30 - 11.15 Werken met heftige emoties, behoeften (aangepast historisch rollenspel voor adolescenten). Identificeren van behoeften en cognities, die een rol spelen bij (heftige) emoties.
Rollenspel i.v.m. ervaren en uiten van gevoelens en behoeften naar anderen.

11.15 - 11.22 pauze

11.22 – 12.30 Rollenspel i.v.m. ervaren en uiten van gevoelens en behoeften naar anderen (vervolg)

12.30 - 13.00 Ouderschematherapie: theorie + ervaringsoefening

13.00 - 13.45 Lunchpauze

13.45 – 14.30 DVD / demo uitwerking modusinteractiecirkel

14.00 – 15.00 Zelf oefenen met de modusinteractiecirkel: op papier

15.00 - 15.07 pauze

15.07 - 16.15 In 3-tallen oefenen met de modusinteractiecirkel met materiaal

16.15 - 16.45 Overlopen stappen ouderschematherapie

|  |  |
| --- | --- |
| **Programma dag 4*****Werken met de gezonde kant******De therapeutische relatie : limited reparenting, empathische confrontatie en limit setting.******Toets*** | Datum : 5 april2022Tijd : 09.00 tot 16.00 uurDocent(en) : Marian Blokland  Mieke Boots (ochtend) |

**Literatuur die gelezen moet worden voor deze bijeenkomst: zie literatuurlijst**

09.00 – 09.15 Punten vanuit dag 3

09.15 - 10.45 Toets: voorstellen in een rollenspel van een techniek

10.45 - 11.52 koffiepauze

11.52 - 12.00 Toets (vervolg)

12.00 – 12.45 lunchpauze

12.45 – 14.00 Therapeutische relatie: korte theorie + oefening in 2-tallen met eigen schema’s/modi in interactie met ‘cliënt’. Deelnemer 2 ondersteunt het proces

14.00 – 14. 07: theepauze

14.07 – 14.50: Werken met de gezonde kant: Met specifieke aandacht voor de schema’s/cognities van de gezonde adolescent, het ondersteunen van de kwetsbare gevoelens van het gekwetste kind .

 Evaluatie met de lijn (oplossingsgericht). In de lijnoefening worden de oude schema’s – cognities geëvalueerd in functie van de schema’s/cognities van de gezonde adolescent. - oefenen in kleine groepjes

14.50 – 15.30 Imaginatietechniek GA + oefenen

15.30 - 16.00 Evaluatie cursus en afsluiting

**Literatuur uit aan te schaffen handboeken:**

* Arntz A., & Jacob G. (2012)

**Schematherapie, een praktische handleiding**

Amsterdam: Uitgeverij Nieuwezijds ISBN10 9057123541 ISBN13 9789057123542

* Loose, C., Graaf, P., & Zarbock, G. (2015)

**Schematherapie met kinderen en jongeren**

Amsterdam: Uitgeverij Nieuwezijds ISBN 9789057124198

* Young, J. E., Klosko J.S., & Weishaar, M.E (2005)

**Schemagerichte therapie, Handboek voor therapeuten**

Houten: Bohn Stafleu Van Loghum ISBN 9789031343355

* Roelofs, J., Van Wijk-Herbrink, M. & Boots, M. (2020) ***Toegepaste schematherapie bij kinderen en adolescenten.*** Bohn stafleu Van Loghum

ISBN 98E79036825276

* Genderen, H. van, Jacob, G. & Seebauer, L. (2012)

**Patronen doorbreken, Negatieve gevoelens en gewoonten herkennen en veranderen**

Amsterdam: Uitgeverij Nieuwezijds ISBN 9789057123559

**Digitaal aangeleverd**

* Roelofs, J. ea.(2020) **Schematherapie. Behandeling van adolescenten met persoonlijkheidsstoornissen.** In : Braet, C. en Bogels, S. ‘**Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolescenten met psychische klachten**’. Boek 1: Transdiagnostisch. P. 117 – 161. Boom.

Hoofdstuk 10 ‘Schematherapie bij adolescenten’

* Bosmans, Vandevivere & Krauthamer E. (2020), **Attachment based family therapy –** een evidence-bassed systeemtherapeutisch behandelprogramma voor depressieve adolescenten. In: Braet, C. en Bögels, S. **‘Protocollaire behandeling voor kinderen en adolescenten met psychische klachten’**. Boek 3 Internaliserend. p. 339 - 369.
* Wijngaart, van der, Remco (2020). **Imaginaire rescripting. Theorie en praktijk.** Uitgeverij Bohn Stafleu van Loghum

 p. 89 – 108

* Claassen, A.M., Pol, S. ( 2015). **Schematherapie en de gezonde volwassene, positieve technieken uit de praktijk.** Bohn Stafleu van Loghum.

 Hoofdstuk 9 p. 127 – 140

**Literatuur voor bijeenkomst 1**

* Arntz A., & Jacob G. (2012)

**Schematherapie, een praktische handleiding**

Het modusmodel p.37–55, p.83-88 23 p.

Copingmodi overwinnen p.107-128 21 p.

* Loose, C., Graaf, P., & Zarbock, G. (2015)

**Schematherapie met kinderen en jongeren**

Psycho-educatie 7.7 7 p.

Stoelentechniek 7.9 7 p.

* Roelofs, J., Van Wijk-Herbrink, M. & Boots, M. (2020)
***Toegepaste schematherapie bij kinderen en adolescenten*** p. 3 – 33 30 p
* Genderen, H. van, Jacob, G. & Seebauer, L. (2012)

***Patronen doorbreken, Negatieve gevoelens en gewoonten herkennen en veranderen***

Amsterdam: Uitgeverij Nieuwezijds p. 163 – 176 13 p.

 **Totaal 1e Dag: 101 p.**

**Literatuur voor bijeenkomst 2**

* Loose, C., Graaf, P., & Zarbock, G. (2015)

**Schematherapie met kinderen en jongeren**

Imaginatie 7.12 7 p.

* Arntz A., & Jacob G. (2012)

**Schematherapie, een praktische handleiding**

Hoofdstuk 8 p.201-224 23 p.

Hoofdstuk 6 p.129–177 48 p.

* Young, J. E., Klosko J.S., & Weishaar, M.E (2005)

**Schemagerichte therapie, Handboek voor therapeuten**

 p.137-153 16 p.

* Genderen, H. van, Jacob, G. & Seebauer, L. (2012)

***Patronen doorbreken, Negatieve gevoelens en gewoonten herkennen en veranderen***

Amsterdam: Uitgeverij Nieuwezijds p. 117 – 125 8 p.

 p. 147 - 161 14 p.

 **Totaal 2e Dag: 116 p.**

**Literatuur voor bijeenkomst 3**

* Arntz A., & Jacob G. (2012)

**Schematherapie, een praktische handleiding**

Hoofdstuk 7 p.179 - 200 21 p.

* Genderen, H. van, Jacob, G. & Seebauer, L. (2012)

***Patronen doorbreken, Negatieve gevoelens en gewoonten herkennen en veranderen***

Amsterdam: Uitgeverij Nieuwezijds p. 127 – 139 12 p.

* Loose, C., Graaf, P., & Zarbock, G. (2015)

**Schematherapie met kinderen en jongeren**

Technieken gericht op de ouders 8.3 t/m 8.9 19 p.

De begrippen, zoals uitgelegd 8.1 en 8.2 worden als gekend verondersteld.

Het is interessant om te lezen hoe de auteurs dit vertalen naar

schematherapie bij ouders.

* Bosmans, Vandevivere & Krauthamer Ewing, **Attachment based family therapy –** een evidence-bassed systeemtherapeutisch behandelprogramma voor depressieve adolescenten. In: Braet, C. en Bögels, S. **‘Protocollaire behandeling voor kinderen en adolescenten met psychische klachten’**. Boek 3 Internaliserend.
* p. 339 - 369. 30 p.
* Roelofs, J., Van Wijk-Herbrink, M. & Boots, M. (2020) ***Toegepaste schematherapie bij kinderen en adolescenten.*** Bohn stafleu Van Loghum. Hoofdstuk 10 – 11
 p. 197 – 242 45 p.

  **Totaal 3e Dag: 127 p.**

**Literatuur voor bijeenkomst 4**

* Loose, C., Graaf, P., & Zarbock, G. (2015)

**Schematherapie met kinderen en jongeren**

Hoofdstuk 7.3 3 p.

.

* Genderen, H. van, Jacob, G. & Seebauer, L. (2012)

***Patronen doorbreken, Negatieve gevoelens en gewoonten herkennen en veranderen***

Amsterdam: Uitgeverij Nieuwezijds p. 141 - 146 5 p.

 p. 177 - 186 9 p.

* Wijngaart, van der, Remco (2020). **Imaginaire rescripting. Theorie en praktijk.** Uitgeverij Bohn Stafleu van Loghum

 p. 89 – 108 19 p. (digitaal aangeleverd)

\* Claassen, A.M., Pol, S. ( 2015). **Schematherapie en de gezonde volwassene, positieve technieken uit de praktijk.** Bohn Stafleu van Loghum.

 Hoofdstuk 9 p. 127 – 140 13 p. (digitaal aangeleverd)

* Young, J. E., Klosko J.S., & Weishaar, M.E (2005)

**Schemagerichte therapie, Handboek voor therapeuten**

 p.187 - 217 31 p.

 **Totaal 4e Dag: 80 p.**

* **Schematherapie Rating schaal voor kinderen en jeugdigen.**
* **Voorbereiding dag 4:**

invullen eigen schemavragenlijst en schemamodilijst

www.schematherapie.nl/vragenlijsten/